

PERSPECTIVES AUTOCHTONES SUR L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

1^{ER} CYCLE DU SECONDAIRE

(ADAPTATION POSSIBLE À TOUTES
LES ANNÉES D'ÉTUDES ET EN DEHORS
DU THÈME DE LA SEXUALITÉ)

Intention pédagogique

Amener les élèves à réfléchir sur les différentes dimensions de leur identité sexuelle et de genre à partir des perspectives et des valeurs autochtones.

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION

Éducation à la sexualité

Croissance sexuelle humaine et image corporelle : s'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps.

- Connaissance de son corps
- Appréciation des différences individuelles
- Utilisation des bons termes pour les parties du corps
- Actions et sensations agréables ou désagréables
- Besoins corporels

Globalité de la sexualité : prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes.

- En soi : tête, corps et cœur
- Autour de soi : relations interpersonnelles, conscience des messages sur la sexualité, des règles et attentes qui peuvent influencer les décisions, choix personnels, recherche d'information adéquate sur la sexualité

Identité : prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter au-delà des stéréotypes sexuels

- Observations et constats à partir de différents modèles
- Choix de chacun (ex. : préférences et champs d'intérêt)
- Respect des différences

Vie affective et amoureuse :

- Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles.
 - Diversité des sentiments envers les personnes de l'entourage
 - Sentiments positifs
 - Sentiments négatifs
- Discuter des différentes façons d'exprimer ses sentiments
 - Gestes et attitudes pour exprimer ses sentiments
 - Selon les personnes
 - Selon les sentiments

► Domaines généraux de formation

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être, de la sexualité et de la sécurité.

VIVRE-ENSEMBLE ET CITOYENNETÉ

Amener l'élève à participer à la vie démocratique de la classe ou de l'école et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

COMPÉTENCE TRANSVERSALE

COMPÉTENCE D'ORDRE PERSONNEL SOCIAL

- Actualiser son potentiel

L'éducation à la sexualité constitue une thématique sensible qui peut certes soulever des inconforts, mais qui doit trouver sa place légitime dans les milieux scolaires afin de familiariser les enfants et les adolescents avec des réalités relationnelles¹. De plus, le contexte actuel de multiplication des identités de genre rend l'accompagnement des enfants et des adolescents nécessaire par l'acquisition de connaissances et d'outils dans la vie quotidienne.

¹ Basé d'après : Tremblay, R., Aragon, A., Paunero, G., Suret, N. et M. Vidotto (2001). *Les fondements de l'éducation sexuelle*; dans : A. Aragon, G. Paunero, N. Suret et M. Vidotto (dir.), *Guide d'éducation sexuelle - Tome 2 : la personne handicapée mentale*, p. 13 à 61, Toulouse : Éditions Érès.

PRÉAMBULE / À L'INTENTION DU PERSONNEL SCOLAIRE

De nombreux appels à l'action et plusieurs recommandations de commissions d'enquêtes portant sur les droits des Premiers Peuples² placent l'éducation comme levier central et prioritaire du mouvement de résurgence des cultures autochtones en cours. Ainsi, devant cette nécessité de donner une place légitime aux Premiers Peuples dans les pratiques enseignantes, La Boîte Rouge VIF (La BRV) vous propose d'aller à la rencontre de ressources validées par tout un cercle de porteurs culturels et de professionnels de l'éducation afin de vous guider dans un processus respectueux de valorisation des cultures, des savoirs et des réalités autochtones.

La valorisation des perspectives autochtones ainsi que la présentation d'un portrait plus juste des réalités historiques et contemporaines des Premiers Peuples sont nécessaires pour soutenir la persévérance et la réussite éducatives des élèves autochtones ainsi que contrer la méconnaissance de leurs réalités. C'est dans cet esprit que la nouvelle version du référentiel de compétences de la profession enseignante met de l'avant certaines perspectives autochtones dans l'enseignement (MEQ, 2020, p. 14). D'ailleurs, la première compétence du référentiel fait appel aux personnes enseignantes afin qu'elles endossent pleinement leur rôle de passeur culturel en vue de donner sens aux contenus enseignés en classe en faisant des liens culturellement significatifs pour l'élève qui se reconnaît et en agissant ainsi comme un catalyseur de motivation et d'engagement dans l'apprentissage (MEQ, 2020, p. 48).

Référentiel de compétences professionnelles : profession enseignante disponible ici : https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_compétences_professionnelles_profession_enseignante.pdf?1606848024

COMPÉTENCE 15

Bien que le ministère de l'Éducation du Québec n'ait pas adopté une compétence propre à la valorisation des cultures et des points de vue autochtones, La Boîte Rouge VIF s'engage à promouvoir la compétence 15 telle que formulée par le Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN), le Centre de développement de la formation et de la main-d'œuvre (CDFM) huron-wendat et l'Institut Tshakapesh.

Pour en apprendre davantage :
<https://cepn-fnec.ca/competence-15/>

DÉCENNIE DES LANGUES AUTOCHTONES 2022-2032

Dans le cadre de la Décennie internationale des langues autochtones de l'UNESCO (2022-2032), La Boîte Rouge VIF s'engage à valoriser les langues autochtones en ce qu'elles jouent un rôle primordial dans le développement de l'identité culturelle et de la fierté qui en émane. Or, tous les jours, la survie de ces langues ancestrales est menacée. Il est donc impératif que le personnel scolaire soit conscient de la nécessité de promouvoir les langues autochtones au quotidien et qu'il puisse en faire apprécier la richesse aux nouvelles générations, par exemple en spécifiant le crédit d'une langue autochtone pour un toponyme donné.

Pour en savoir plus : <https://www.unesco.org/fr/decades/indigenous-languages>

² CRPA (1996), CVRC (2015), CERP (2019), ENFFADA (2019)

CERTAINS ÉLÉMENTS HISTORIQUES À CONSIDÉRER

1. AVANT LA CONQUÊTE

Chez les Premiers Peuples, l'éducation à la sexualité a beaucoup changé depuis l'arrivée des Européens. Ainsi, avant la Conquête, dans les peuples nomades et semi-nomades, ce type d'éducation était constamment présent et directement en lien avec la survie et l'équilibre dans une recherche de bien-être individuel et collectif.

La façon d'éduquer les enfants était fondée sur l'observation, ce qui faisait que l'apprentissage des enfants passait par la reproduction de gestes : ils regardaient, écoutaient et copiaient ce qu'ils avaient vu. Donc, apprendre à se comporter selon son genre et les attentes sociales s'apprenait en regardant les adultes. Le rôle social relié à celui des femmes et des hommes était basé sur l'égalité, malgré les différences biologiques. De fait, les tâches étaient réparties selon les sexes pour qu'hommes et femmes puissent travailler en collaboration. L'enfant, garçon ou fille, apprenait très tôt à être autonome et à savoir faire les travaux de base. L'adolescence n'existait pas : les premières règles des filles indiquaient qu'elles étaient en âge de s'unir à quelqu'un, tandis que les garçons étaient considérés comme des adultes vers l'âge de 16 ans. Dans beaucoup de peuples autochtones, on pratiquait des rituels d'initiation pour signifier à l'enfant qu'il devenait un adulte. Il avait donc la possibilité d'avoir des comportements sexuels actifs menant à l'union et à la reproduction.

En ce qui concerne l'identité de genre mixte, on nommait cette réalité la *bispiritualité* (*two-spirit*). L'être bispirituel était très respecté et pouvait devenir guérisseur ou chef spirituel. Comme il présentait un tempérament, un rôle social typique, des tenues vestimentaires et un mode de vie mélangés, on voyait en lui un esprit masculin et féminin dans le même corps. Cette chance lui attribuait la capacité de communiquer avec les esprits et d'avoir des visions.

Sur le plan des comportements sexuels, le viol, l'inceste, les agressions sexuelles et la bestialité étaient punis dans tous les peuples autochtones au Canada. Jamais l'homosexualité n'a été traitée comme telle parce que ces membres du clan étaient considérés comme des êtres bispirituels.

2. APRÈS L'ARRIVÉE DES EUROPÉENS

Toute cette vision et ce mode de vie ont été transformés à la suite de la colonisation. Le contrôle des Autochtones sur la vie en territoire, la création des réserves, l'envoi des enfants dans des pensionnats ainsi que la grande imposition des règles et de l'éducation religieuse judéo-chrétienne ont bouleversé la vie traditionnelle des Premiers Peuples partout au Canada. Par conséquent, l'éducation à la sexualité a été grandement influencée par cette colonisation et l'imposition des valeurs chrétiennes. Petit à petit, avec la Loi sur les Indiens, avec cette éducation autochtone qui s'est attachée à celle de l'Église, les rôles sociaux des hommes et des femmes ont changé. Par conséquent, les femmes ont perdu leur pouvoir décisionnel et les hommes, celui de grands chasseurs; l'homosexualité était désormais considérée comme un péché et la bispiritualité était mal vue; les comportements sexuels à l'adolescence sont devenus très contrôlés.

Ces grands changements, couplés à l'impact des traumatismes et des abus (sexuels et physiques) vécus par des enfants dans les pensionnats autochtones, ont fragilisé la vie familiale et communautaire, entraînant de graves problèmes sociaux dans les communautés, dont les violences sexuelles.

3. RÉALITÉ ACTUELLE

Depuis quelques années, les Premiers Peuples au Canada ont décidé de s'unir pour se développer dans la vision d'une justice sociale et de reprendre en main leur éducation et le développement de leur communauté. Ceci exerce aussi une influence sur l'éducation à la sexualité. Comme la roue de médecine encadre le développement et l'éducation autour de l'équilibre et de la recherche de mieux-être sur les plans physique, émotif, mental et spirituel, c'est à partir de cette façon de voir le monde que l'éducation à la sexualité se structure. Les valeurs étant à la fois centrées sur l'individu et la collectivité, on reconnaît davantage la diversité sexuelle, dont la bispiritualité.

Présente au sein de tous les Premiers Peuples, la notion de bispiritualité ou d'identité bispirituelle fait référence aux personnes s'identifiant comme ayant un esprit masculin et un esprit féminin. Traditionnellement, ces êtres aux deux-esprits (2E) sont hautement respectés, car ils possèdent la double perspective, ce qui leur confère une grande sagesse. Ils remplissent un rôle cérémoniel et social d'importance, et font souvent partie des rituels et des processus décisionnels. Certaines personnes parlent même d'une « plurispiritualité » qui inclurait les identités élémentaires et animales propres aux spiritualités autochtones.

Nous assistons à une résurgence des rituels de passage qui recommencent à se pratiquer dans certaines communautés pour reconnaître et valoriser les transformations sexuelles du corps à l'adolescence. Un exemple est le rituel de la tente rouge au cours duquel toutes les femmes se réunissent pour célébrer l'arrivée de premières lunes (menstruations) de l'adolescente. Chez les Premiers Peuples, les menstruations se nomment souvent « les lunes » pour rappeler la connexion des femmes aux 13 cycles de 28 jours de Grand-Mère-Lune, ce qui correspond au calendrier lunaire.

Par ailleurs, diverses actions et revendications politiques viennent redonner du pouvoir aux femmes qui se mobilisent pour changer les lois discriminatoires et faire justice (un exemple : agir juridiquement pour faire des recherches officielles sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées).

CONCEPTS À EXPLORER TOUCHANT DIRECTEMENT L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ³

- **Le sexe biologique** : il s'agit du sexe physiologique et anatomique (le cerveau, le système reproductif, hormonal et chromosomique) d'une personne et le changement tout le long de la vie.
- **L'image corporelle** : c'est ce que l'on pense et ressent par rapport à son propre corps (le degré de confort, de plaisir, d'appréciation de son apparence et de sa propre perception). Comment avoir des moments pour apprécier la diversité des parties de son corps ?
- **L'identité de genre** : c'est le sentiment intérieur qu'à une personne d'être un homme ou une femme (pas seulement physiquement, mais émotionnellement et spirituellement). Comment faire réfléchir sur les différences physiques, émotionnelles et spirituelles féminines et masculines ? Comment ces différences peuvent-elles différer du sexe biologique qui est attribué à la naissance ?
- **L'expression du genre** : ce sont toutes les manières dont une personne communique au monde ce que le fait d'être un homme ou une femme représente pour elle : par son comportement (tenue vestimentaire, démarche, voix, etc.), son choix de carrière, ses passe-temps, etc.
- **Le comportement social** : il s'agit de l'attitude d'une personne en ce qui concerne ses relations avec les autres (la famille, les amis, le conjoint, etc.). Cela comprend la communication verbale et non verbale, l'amitié, la tendresse et l'amour, ainsi que les comportements romantiques (confidences, fréquentations, sorties, etc.) Parfois, cela conduit aussi à fonder un foyer, une famille ou à se marier.

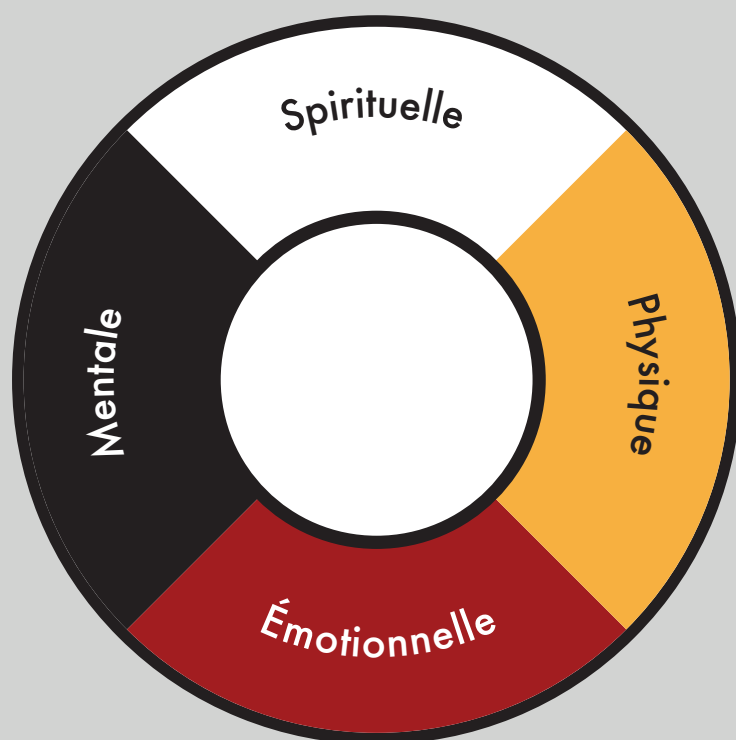
³ Source : Femmes autochtones du Québec (2011). *Ma sexualité, c'est une question de respect : brisons le silence !*.

LE CERCLE ET LA ROUE DE MÉDECINE⁴

Dans les visions du monde des Premiers Peuples, le cercle est d'une grande importance, il définit toutes les sphères de la vie de manière cyclique. Les enseignements du cercle sont à privilégier dans la construction de relations inclusives et égalitaires. En adoptant des pratiques de prise de décision circulaire, nous pouvons créer des espaces où chacun se sent accueilli et valorisé. Cette approche favorise la coopération et la compréhension mutuelle, renforçant ainsi les liens qui nous unissent.

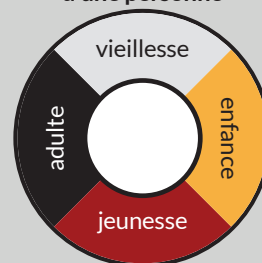
Les enseignements du cercle trouvent écho dans plusieurs savoirs s'inscrivant dans la transmission des savoirs développée à travers l'observation et l'expérience de la nature cyclique de l'univers. Les quatre quadrants du cercle symbolisent les points cardinaux, les éléments naturels, les saisons et les étapes de la vie illustrant ainsi la continuité et l'éternité du cycle de la vie. La sexualité est considérée chez les Premiers Peuples comme un force sacrée de la vie par laquelle l'identité, son expression et les comportements reliés s'affirment. Le sexualité réside également au cœur des quatre dimensions du cercle : physique, mentale, émotionnelle et spirituelle. De plus, le cercle illustre l'interconnexion entre l'individu et son environnement culturel, familial, naturel et communautaire, dans une perspective circulaire de l'existence.

Roue de médecine

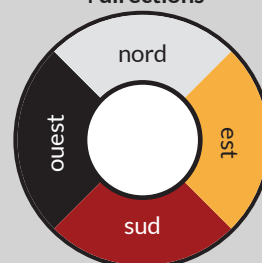


Roue médicinale réalisée par Cody Scott Simon et Andréa Tremblay d'après les propos d'Oscar Kistabish tenus lors d'une rencontre pour Puamun Meshkenu en 2019.

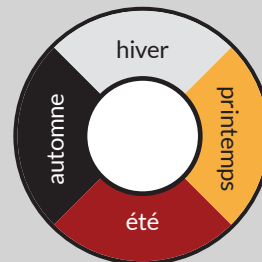
4 stades de développement d'une personne



4 directions



4 saisons



⁴ Inspiré de : Femmes autochtones du Québec (2011). *Ma sexualité, c'est une question de respect : brisons le silence !*.

Nous vous invitons à consulter la fiche sur la roue de médecine <https://3peq.com/wp-content/uploads/2024/04/Approche-holistique.pdf>

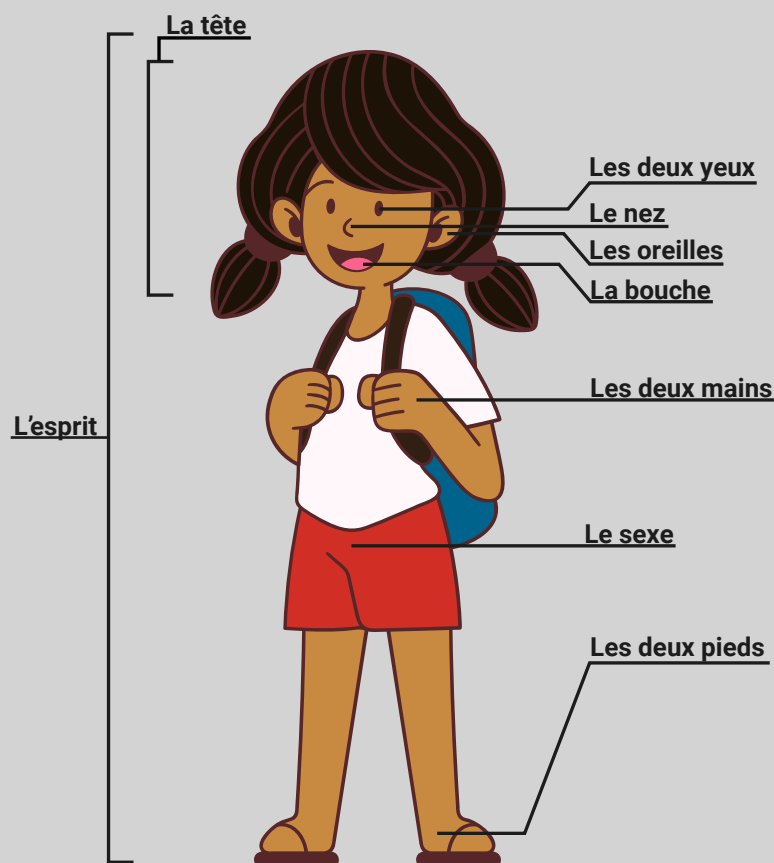
LES TREIZE OUTILS ET LES SENS

« L'approche "spiritualité autochtone et éducation [à] la sexualité" est une approche plutôt circulaire [faisant référence] à la roue de médecine et ceci commence d'abord par "NOUS". Dans d'autres mots, la vie d'une personne commence en naissant et en venant au monde. Ensuite, l'enseignement [de] nos [treize] outils est avant tout de se centrer sur soi-même pour assurer un bien-être continu et ceci s'applique également dans toutes les sphères de vie d'une personne. Ensuite, on [trouve] également [...] l'enseignement [de] la spiritualité autochtone et l'éducation [à] la sexualité dans la roue de médecine, on fait référence à nos [treize] outils.

La base de la roue de médecine, c'est à partir de Nous, en tant [qu'êtres vivants], ainsi que [de] nos treize outils utilisés quotidiennement : [deux] yeux, [deux] oreilles, [un] nez, [une] bouche, [deux] mains, [deux] bras, [deux] jambes, [un] sexe et notre esprit. Donc, tous ces éléments énumérés vont pouvoir nous guider tout le long de notre vie. On est alors responsable de nos outils. Il est important de **s'en servir et d'être à l'écoute de nos sens** afin de pouvoir répondre à tous nos besoins. »

Citation de Paul-Yves Weizineau (porteur de savoir traditionnel atikamekw)

Les treize outils pour créer un équilibre de vie



- Nos **yeux** pour voir.
- Nos **oreilles** pour entendre.
- Notre **nez** pour sentir.
- Notre **bouche** pour manger et parler.
- Nos **mains** pour s'exprimer (ex. : saluer) et utiliser des objets (ex. : pour se nourrir, écrire, dessiner, etc.).
- Nos **bras** pour transporter des objets et/ou prendre quelqu'un dans ses bras.
- Nos **jambes** et nos **pieds** pour marcher.
- Connaître son **sexe** (masculin ou féminin), organe reproducteur et de plaisir, détermine son orientation sexuelle vs attirance sexuelle.
- Notre **esprit** nous permet d'avoir un équilibre sur le plan de la santé mentale.

Crédit : Paul-Yves Weizineau

MATÉRIEL

- Gabarit vide : La roue de médecine (selon les différents modèles proposés (annexe 1))
- Gabarit vide : Les treize outils (annexe 2)

ACTIVITÉS POSSIBLES

Activité 1

À l'aide du gabarit vide de la roue de médecine (annexe 1), placer les aspects ou les mots reliés à la sexualité explorés en classe dans le quadrant de la roue qui correspond le mieux. Une réflexion peut se faire avec les élèves en lien avec l'équilibre et la santé selon le modèle autochtone.

Exemples de mots et de concepts : éjaculation, menstruation, image de soi, rôle des parents dans la maternité, utilisation des condoms, expériences sexuelles, images pornographiques, vêtements osés en public, amoureux ou amoureuse idéal(e), etc.

Activité 2

Diviser les élèves en groupes et leur demander de chercher et de découper ce que l'on propose comme images des filles et des garçons dans la société. Ils peuvent aussi simplement découper des images qui représentent les identités féminines, masculines et autres qui leur plaisent. Les images peuvent venir de revues ou d'Internet. Par ces images, les élèves vont créer une affiche de style « poster » en pensant aux quatre aspects de la roue de médecine (ex. : Quels genres de qualités associe-t-on aux femmes ou aux hommes?). Les affiches sont présentées au groupe. Le partage peut permettre aux élèves de se questionner sur les stéréotypes hommes/femmes et l'association qu'on a tendance à faire entre la sexualité/le genre et l'image sociale.

Activité 3

Les élèves sont encouragés à réfléchir sur les 13 outils du corps afin d'exprimer de la gratitude et de remercier chaque outil pour ce qu'il leur apporte personnellement : « Merci à mes yeux qui me permettent de regarder les paysages, d'apprécier l'art... » ; « Grâce à mes oreilles, je peux écouter de la belle musique, entendre les mots d'encouragement de mes parents... » ; « J'aime mes cheveux lorsque je roule vite en vélo et que je ressens le vent... » Ils peuvent se servir du gabarit vide des 13 outils ou encore écrire les descriptions sous forme de poème et en faire un collage avec des images reliées aux sensations et aux capacités décrites. Les élèves qui le veulent peuvent partager ce qu'ils ont fait avec le reste de la classe.

Trop souvent, l'influence agressive des médias fait en sorte que les jeunes ont beaucoup de difficulté à apprécier la valeur innée de leur corps, de leur tête, de leur esprit et de leur cœur exactement comme ils sont en tant qu'êtres humains. Cette activité peut servir d'outil pour développer l'affirmation lorsque leur confiance est plus fragile ou leur perception de soi, faussée. Pour aller plus loin, les partages peuvent être mis en commun pour faire une œuvre collective de remerciement des 13 outils en forme de mosaïque ou synthétisés par la personne enseignante.

POUR ALLER PLUS LOIN

Bien que la réalité qu'il évoque soit ancestrale, ce cahier nous paraît incontournable :

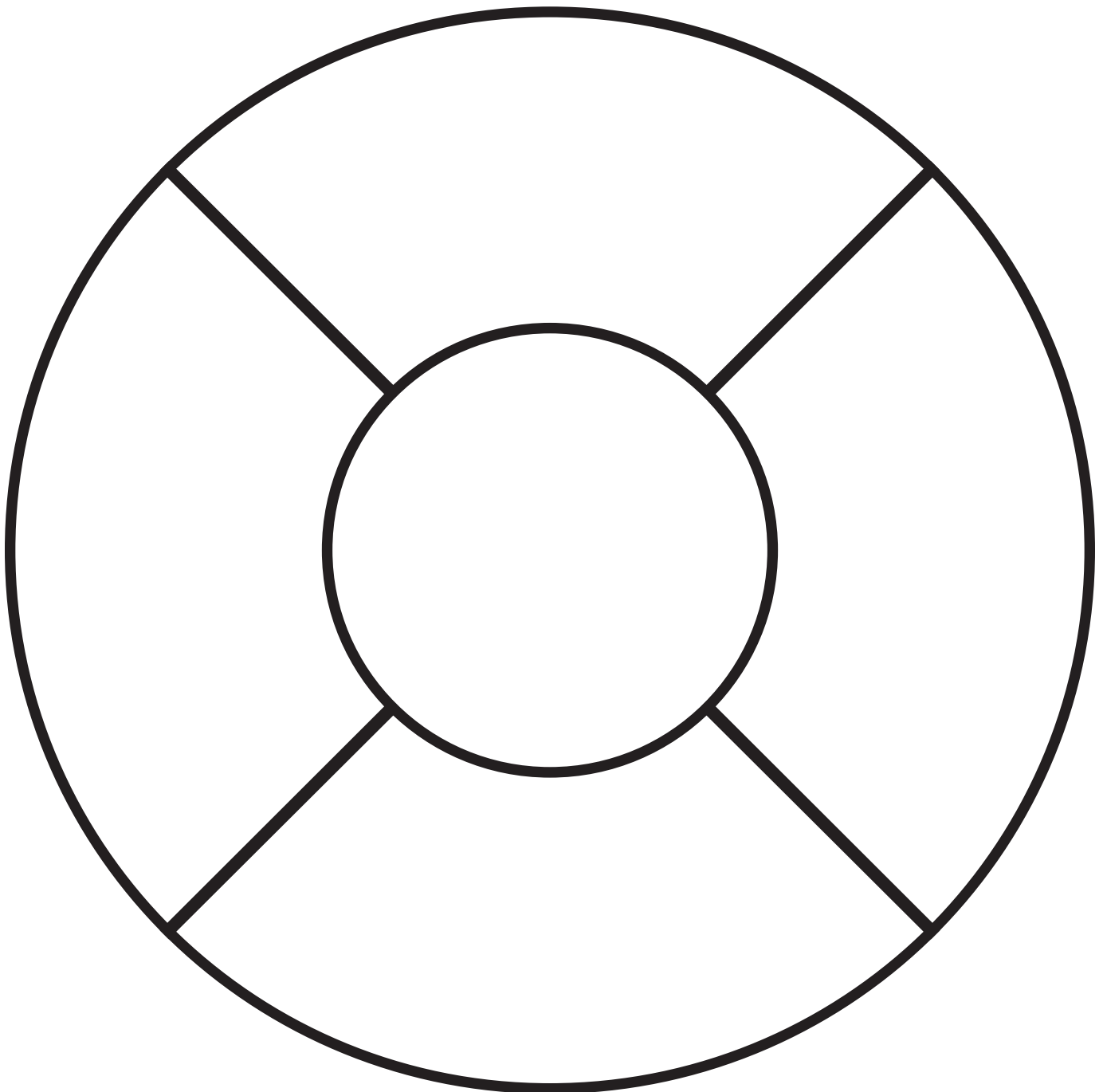
<https://cdn.marie-vincent.org/wp-content/uploads/2019/09/MV-cahier-causerie-awacic.pdf>

La violence familiale envers les personnes 2SLGBTQ+ autochtones : <https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&list=PLFKYJNsMvLqWp6VPrxomaBulclWsB7-c&si=NhMpj9xgsfFfJfFc&mibextid=2JQ9oc>

Idéation et rédaction : Marie-Céleste Kennedy, Patricia-Anne Blanchet, Eve Picard et Michèle Martin

PERSPECTIVES AUTOCHTONES SUR L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Roue de médecine



PERSPECTIVES AUTOCHTONES SUR L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Les treize outils

pour créer un équilibre de vie

