

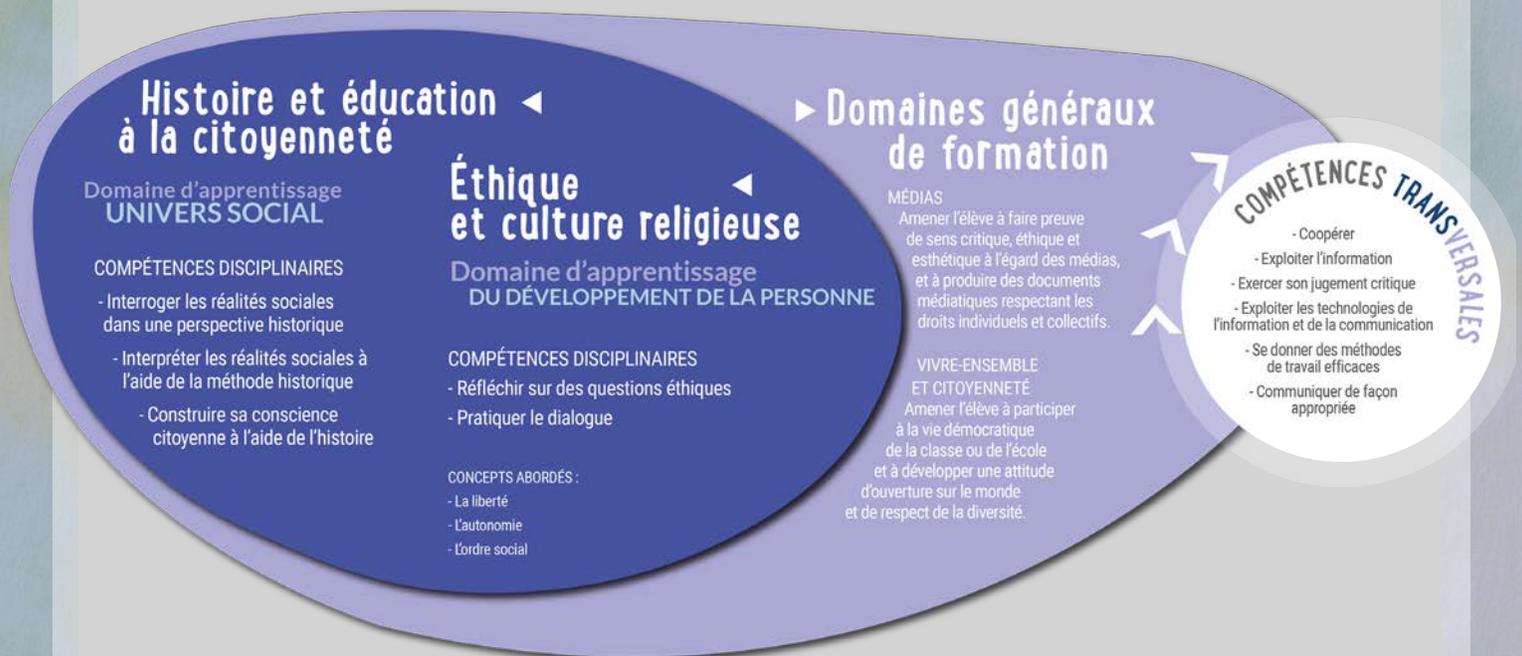
LA RECONNAISSANCE DES LIBERTÉS ET DES DROITS CIVILS

Intention pédagogique

Amener l'élève à dégager les éléments ayant conduit à la discrimination systémique envers les populations autochtones au Québec puis au Canada.

HISTOIRE ET ÉDUCATION
À LA CITOYENNETÉ
1^{ER} CYCLE DU SECONDAIRE

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION



CONNAISSANCES ANTÉRIEURES : QUESTIONNEMENTS SUGGÉRÉS

Accueillir toutes les réponses sur des Post-its ou une application de type *Miro*, par exemple. Certains préjugés peuvent ressortir de ces questionnements. Il ne s'agit pas de les rejeter, mais d'utiliser les réponses comme matériel pédagogique pour démonter ces conceptions naïves.

- Que savez-vous des populations autochtones proches de chez vous, au Québec, et plus largement au Canada ?
- Connaissez-vous des langues autochtones ? Quelques mots dans l'une de ces langues ?
- Qu'est-ce que la Loi sur les Indiens ?
 - » Quel gouvernement a créé cette loi et qui est responsable de l'appliquer ?
- Comment vous sentiriez-vous si on vous interdisait de parler français, de fêter Noël et la fête nationale du Québec, de parler avec vos frères et sœurs, etc. ?
- Qui a découvert l'Amérique ? Pensez-vous que Christophe Colomb a vraiment découvert ce continent ?
- Comment vous sentiriez-vous si on vous enlevait à votre famille, vos parents ?

PRÉAMBULE / À L'ATTENTION DU PERSONNEL SCOLAIRE

De nombreux appels à l'action et plusieurs recommandations de commissions d'enquêtes portant sur les droits des Premiers Peuples¹ placent l'éducation comme levier central et prioritaire du mouvement de résurgence des cultures autochtones en cours. Ainsi, devant cette nécessité de donner une place légitime aux Premiers Peuples dans les pratiques enseignantes, La Boîte Rouge VIF (La BRV) vous propose d'aller à la rencontre de ressources validées par tout un cercle de porteurs culturels et de professionnels de l'éducation afin de vous guider dans un processus respectueux de valorisation des cultures, des savoirs et des réalités autochtones.

La valorisation des perspectives autochtones ainsi que la présentation d'un portrait plus juste des réalités historiques et contemporaines des Premiers Peuples sont nécessaires pour soutenir la persévérance et la réussite éducatives des élèves autochtones ainsi que contrer la méconnaissance de leurs réalités. C'est dans cet esprit que la nouvelle version du référentiel de compétences de la profession enseignante met de l'avant certaines perspectives autochtones dans l'enseignement (MEQ, 2020, p. 14). D'ailleurs, la première compétence du référentiel fait appel aux personnes enseignantes afin qu'elles endossent pleinement leur rôle de passeur culturel en vue de donner sens aux contenus enseignés en classe en faisant des liens culturellement significatifs pour l'élève qui se reconnaît et en agissant ainsi comme un catalyseur de motivation et d'engagement dans l'apprentissage (MEQ, 2020, p. 48).

Référentiel de compétences professionnelles : profession enseignante disponible ici :

https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competchences_professionnelles_profession_enseignante.pdf?1606848024

COMPÉTENCE 15

Bien que le ministère de l'Éducation du Québec n'ait pas adopté une compétence propre à la valorisation des cultures et des points de vue autochtones, La Boîte Rouge VIF s'engage à promouvoir la compétence 15 telle que formulée par le Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN), le Centre de développement de la formation et de la main-d'œuvre (CDFM) huron-wendat et l'Institut Tshakapesh.

Pour en apprendre davantage :

<https://cepn-fnec.ca/competence-15/>

DÉCENNIE DES LANGUES AUTOCHTONES 2022-2032

Dans le cadre de la Décennie internationale des langues autochtones de l'UNESCO (2022-2032), La Boîte Rouge VIF s'engage à valoriser les langues autochtones en ce qu'elles jouent un rôle primordial dans le développement de l'identité culturelle et de la fierté qui en émane. Or, tous les jours, la survie de ces langues ancestrales est menacée. Il est donc impératif que le personnel scolaire soit conscient de la nécessité de promouvoir les langues autochtones au quotidien et qu'il puisse en faire apprécier la richesse aux nouvelles générations, par exemple en spécifiant le crédit d'une langue autochtone pour un toponyme donné.

Pour en savoir plus : <https://www.unesco.org/fr/decades/indigenous-languages>

¹ CRPA (1996), CVRC (2015), CERP (2019), ENFFADA (2019)

ÉLÉMENT DÉCLENCHEUR : VISIONNER LES VIDÉOS SUIVANTES

- Les cow-boys et les indiens de Pierre-Yves Roy Desmarais²:
<https://www.youtube.com/watch?v=dfEhIX8BSHA&themeRefresh=1>
- Témoignage d'une aînée qui a fréquenté le pensionnat de Kamloops (4 min 44 s):
<https://www.youtube.com/watch?v=1kMIAiTzmHM>

ou

- Dans l'enfer des pensionnats autochtones: le Canada rattrapé par son histoire (8 min 53 s):
<https://www.youtube.com/watch?v=TD6MIJYYP1s>

Attention! Ces vidéos comportent des éléments qui peuvent heurter certaines sensibilités.
Cette violence ne fait que refléter la violence qu'ont vécue les populations autochtones.



MATÉRIEL

PRODUCTION DE LA BRV

Entrevue autour d'une carte Edward Kistabish, James Cananasso et André Mowatt (21 min 33 s)

Mots-clés

- » Histoire, territoire
- » Loi
- » Pensionnat
- » Sédentarisation
- » Chasse
- » Revendication
- » Relations entre nations autochtones
- » Famille

Relations autochtones: capsule intitulée *Les pensionnats et la rafle des années 60*:
<https://relations-autochtones.ca/secondaire/>

La carte des communautés des Premières Nations et des villages Inuit au Québec à la page 8.

Liens

Pour accéder aux vidéos du site *Voix, visages, paysages*:
Étape 1: Allez au www.voixvisagespaysages.com;
Étape 2: Lisez le texte et cliquez sur Entrer;
Étape 3: Cliquez sur le lien de la fiche afin d'aller directement à l'extrait proposé.

<http://www.voixvisagespaysages.com/vvp/fr/contenu/anishinabeg/entrevue-carte-avec-edward-kistabish-james-cananasso-et-andre-mowatt-partie-1.html>

² Il est à noter que cette vidéo a été choisie pour son utilisation des codes de référence s'adressant à la population scolaire afin d'aborder les préjugés. Cependant, nous tenons à vous avertir que le contenu de la vidéo et son traitement humoristique pourraient heurter certaines personnes et être considérés comme irrespectueux par d'autres, particulièrement les personnes aînées autochtones.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

- *La loi sur les Indiens, en bref*: <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/la-loi-des-indiens-h1702>
- Carte interactive des communautés autochtones du Québec: <https://cartes.toponymie.gouv.qc.ca/autochtone>
- Cartes des territoires traditionnels: <https://native-land.ca>
- Historica Canada: <https://www.youtube.com/watch?v=DJg3IIPkIKc>
- *Le système des pensionnats autochtones: un événement d'importance historique nationale*: <https://www.youtube.com/watch?v=uJBReckEpk>
- Carte des pensionnats autochtones: <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/carte-interactive-pensionnats-indiens-au-canada>
- *Mythes et réalités sur les peuples autochtones*, principalement les pages 46 et 47: <https://www.cdpdj.qc.ca/Publications/Mythes-Realites.pdf>
- *Dans l'enfer des pensionnats autochtones: le Canada rattrapé par son histoire*: <https://www.youtube.com/watch?v=TD6MIJYYP1s>
- *Les pensionnats indiens au Canada: une chronologie (5 min 51 s)*: <https://www.youtube.com/watch?v=5Rn4jukUrul>
- *Kikanago: la résistance amérindienne*: <https://www.youtube.com/watch?v=u-xtLdYoEws>
- *L'héritage des pensionnats indiens au Québec*: <https://www.youtube.com/watch?v=4sZaoLiv934>
- *Kashtin -E uassiuan - My Childhood*: <https://www.youtube.com/watch?v=3ms212ApvSI>
- *Histoire d'enquête: chemin de croix (8 épisodes)*: <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/balados/5548/histoires-enquete-reportage-proces-affaire-judiciaire>
 - » S2 EP1 - *Chemin de croix: les enfants fantômes*;
 - » S2 EP2 - *Chemin de croix: l'hôpital de Blanc-Sablon*;
 - » S2 EP3 - *Chemin de croix: onde de choc*;
 - » S2 EP4 - *Chemin de croix: le rassemblement des familles*;
 - » S2 EP5 - *Chemin de croix: les résistants de Pakuashipi*;
 - » S2 EP6 - *Chemin de croix: le monstre de la Côte-Nord*;
 - » S2 EP7 - *Chemin de croix: la cartographie du mal*;
 - » S2 EP8 - *Chemin de croix: les flammes noires*.
- *Corriger le tableau*: https://www.youtube.com/watch?v=NtPMDEImNI8&ab_channel=ENSEMBLEpourlerespectdeladiversité

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET ACTIVITÉS ENVISAGÉES

ATELIER D'EXPLORATION (EN ÉQUIPE)

Explorer le matériel médiatique proposé en évaluant la validité des sources proposées.

1. Lire et explorer les textes issus de *Voix, visages, paysages*, p. 69 à 127.
Répartir les lectures entre les équipes:
 - » p. 69 à 71: *Trajectoires historiques et paroles autochtones*
 - » p. 72 à 74: *N'mikwaldamenana: nous nous en souvenons*
 - » p. 75 à 77: *1603: La rencontre entre Champlain et Anadabijou: deux points de vue*
 - » p. 78 à 79: *Les alliances historiques: notre point de vue*
 - » p. 80: *On a beaucoup perdu...*
 - » p. 81: *Matnaggewaqaan, la bataille de Ristigouche: l'histoire n'a pas retenu notre point de vue*
 - » p. 82: *Le raid de Wobomagonda: le massacre d'Odanak par le démon blanc*
 - » p. 83: *L'expérience des Wolastoqiyik (Malécites): dépossession, errance, éclatement*
 - » p. 84: *La colonisation en Abitibi: la destruction de notre mode de vie*
 - » *Ka Atanakaniht: la déportation des Innu de Pakut Shipit: la douleur de devoir quitter nos territoires traditionnels* (voir aussi: Saison 2 épisode 5: *Chemin de croix: les résistants de Pakuashipi*)
 - » p. 86: *La perte de nos chiens: l'abattage de nos qummit (chiens) au Nunavut ou la douleur de perdre des êtres chers*
2. **Comprendre** le **vocabulaire** utilisé: indiens, amérindiens, autochtones, Premières Nations, Premiers Peuples.
3. **Définir** précisément les termes **assimilation**, **émancipation** et **discrimination**. Donner des exemples.
4. **Énumérer** des **libertés** et des **droits civils***.
5. Indiquer des **situations actuelles** où les **libertés** et les **droits civils** sont ignorés*.
6. Énoncer des **droits inscrits** dans la *Déclaration universelle des droits de l'homme* sur lesquels **s'appuient** les **mouvements** qui luttent **contre** le **racisme** institué (ex.: principe selon lequel tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits*).
7. Énoncer des **principes** inscrits dans la charte de l'Organisation des Nations Unies sur lesquels **s'appuient** les **groupes** qui **s'opposent au colonialisme** (ex.: principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes*).
8. Indiquer des **préjudices** à l'égard des **populations colonisées** (ex.: discrimination, ségrégation, absence de contrôle de l'économie ou imposition d'une culture étrangère*).
9. Nommer des **acteurs associés** au mouvement de **décolonisation** au Québec et au Canada.*
10. Indiquer des **actions entreprises** par ceux qui **s'opposent au colonialisme** (ex.: boycottage, résistance passive, émeutes ou guerres*).
11. Indiquer des **réactions** face au mouvement de lutte pour la **décolonisation***.
12. Indiquer des **gains obtenus** par les populations en lutte contre la colonisation*.

ATELIER DES CARTES (EN ÉQUIPE)

À l'aide des cartes proposées dans la section Ressources :

13. **Situer** sur une carte les **communautés** autochtones au Québec :
 - » Indiquer, sur la carte, quels sont les territoires conventionnés au Québec;
 - » Indiquer, sur la carte, les pensionnats pour autochtones proches de chez soi.
14. Faire une **recherche** plus approfondie sur les **communautés** autochtones **proches** de chez soi.
15. Comparer la **carte des territoires traditionnels** à celle du Canada, telle qu'elle a été **élaborée** par les **conquérants**, ainsi qu'à une autre carte montrant la **portion des terres de réserve** sur lesquelles sont situées des communautés autochtones. Il est fortement suggéré de faire l'exercice avec la nation et les communautés qui se trouvent plus près géographiquement des élèves. Par exemple, si vous habitez à Saguenay, explorer la nation innu et la communauté de Mashteuiatsh.

ATELIER DE LA LIGNE DU TEMPS (EN ÉQUIPE)

Devant l'ampleur des questions, celles-ci pourront être réparties entre les équipes, pour finalement construire une ligne du temps collective par la synthèse du travail des différentes équipes.

16. Situer sur une ligne du temps les faits associés à la colonisation du Québec et du Canada en s'appuyant sur les éléments suivants :
 - » L'Amérique a-t-elle vraiment été **découverte** par Christophe Colomb ?
 - » Qui occupait le territoire actuel du Canada **avant** l'arrivée des Européens ?
 - » Comment ont **évolué** les **rapports** entre les Premiers Peuples et les Européens ?
 - » Quelles sont les **dates importantes** qui marquent un **point de bascule** pour les **conditions** des Premiers Peuples ? (*Proclamation royale de 1763, guerre d'indépendance américaine et arrivée des loyalistes sur le territoire du Canada et élaboration de la Loi sur les Indiens de 1820*)
 - » Qu'est-ce que les **traités numérotés** ? Le **Québec** est-il concerné par les traités ?
 - » Qu'est-ce que la **Convention de la Baie-James et du Nord québécois** ?
 - » Qu'est-ce que la **crise d'Oka** ?
 - » **Quand** sont apparus les **premiers pensionnats** autochtones ?
 - » **Quand** ont fermé les **derniers pensionnats** autochtones ?
 - » Qu'est-ce que le *Livre blanc* ?
 - » Qu'est-ce que *La maîtrise indienne de l'éducation indienne* ?
 - » Qu'est-ce que la *Commission royale sur les Peuples autochtones* ?

ATELIER DE DISCUSSION : CERCLE DE PAROLE

Cette activité pourra se faire dans le contexte d'un cercle de parole avec un invité autochtone.

Durée 
5 à 6 périodes

17. Préparer un **questionnaire** à l'intention d'un invité autochtone venu pour s'exprimer sur:
 - » sa langue et sa culture;
 - » son vécu relatif aux politiques d'assimilation.
18. Comprendre les **conséquences** de l'**assimilation** et de l'**émancipation** sur les populations autochtones en ce qui concerne la langue et la culture, notamment.
19. Analyser les **impacts** et les **conséquences** de la *Loi sur les Indiens* sur les populations autochtones en termes de discrimination envers les femmes.
20. Définir la **notion de paternalisme**, et plus particulièrement dans le contexte de la *Loi sur les Indiens*.
21. Déterminer en quoi les **libertés** et les **droits civils** des Autochtones ont été bafoués.
22. Déterminer les **conséquences** de la **politique de discrimination** menée par le gouvernement fédéral sur les populations autochtones.

ATELIER SYNTHÈSE

Le but de cette activité est de réaliser un support médiatique qui pourra faire l'objet d'une exposition dans l'école afin de sensibiliser les élèves et le personnel aux réalités autochtones.

23. **Synthétiser** les **éléments** qui ressortent de l'atelier d'exploration.
24. **Produire une ligne du temps** en synthétisant les travaux des différentes équipes lors de l'atelier de la ligne du temps.
25. Choisir les éléments les **plus pertinents** pour construire, en grand groupe, une **carte** qui présente les informations choisies lors de l'atelier des cartes.
26. **Synthétiser** les **éléments** qui ressortent du cercle de parole.
27. **Réaliser une affiche** ou une production à partir des éléments précédents.
28. Dans l'optique d'impliquer les élèves plus activement dans le processus de **mieux-vivre ensemble**, appelé par le gouvernement canadien « la réconciliation », les amener à **identifier**, en équipe, des **gestes à poser** pour **contrer la discrimination** et **faire respecter les droits**. Ensuite, ils pourraient faire une campagne publicitaire soit pour l'école, soit pour la placer sur les médias sociaux. Pour cette démarche, inviter les élèves à regarder la vidéo *Corriger le tableau*, créée par les enfants de Manawan et disponible ici : https://www.youtube.com/watch?v=NtPMDEImNI8&ab_channel=ENSEMBLEpourlerespectdeladiversité

* Extraits de la progression des apprentissages (histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{er} cycle du secondaire) : <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/secondaire/progressions-apprentissages/PFEQ-progression-apprentissages-histoire-education-citoyennete-secondaire.pdf>

Idéation et rédaction : Emmanuelle Arousseau et Michèle Martin

COMMUNAUTÉS PREMIÈRES NATIONS ET VILLAGES INUIT AU QUÉBEC



NATIONS

- Anishinabe / Anicinabe (Algonquine)
- Atikamekw Nehirowisiw
- Eeyou / Eenou (Crie)
- Wendat (Hurons-Wendat)
- Innu / Innu (Montagnais)
- Inuit
- Kanien'kehá:ka (Mohawk)
- Mi'kmaq / Mi'gmaq
- W8banaki (Abénakise)
- Wolastoqiyik Wahsipekuk (Malécite)

Par respect envers les langues vernaculaires et les onze nations autochtones au Québec, La Boîte Rouge VIF met de l'avant les ethnonymes autochtones que les nations emploient elles-mêmes pour s'autodénommer. Considérant l'effort de reconnexion des nations autochtones avec leurs cultures traditionnelles, il est à noter que certains de ces ethnonymes peuvent encore évoluer.

<https://3peq.com/wp-content/uploads/2024/03/carte.png>

